ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«СОЦИОМОНИТОРИНГ СЕРВИС»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ООО «Социомониторинг Сервис»
_____ /Цыбульский И.Н.
«15» июня 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Мониторинг социальных отношений субъектов образовательной практики на персональном, групповом и массовом уровнях методом «Социомониторинг»

Авторы:
Хабарова О.Е., Балкин А.В.
Научные консультанты:
Юдин В.В., д. пед. наук (Ярославль)
Ходырева Т.С., канд.психол.наук (Ижевск)
Харитонова Е.В., канд.психол.наук (Москва)

г. Ярославль, 2026

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области мониторинга социальных отношений субъектов образовательной практики на всех уровнях образования.

1.2. Характеристика вида профессиональной деятельности, квалификации

а) Область профессиональной деятельности обучающегося, освоившего программу, включает:

Мониторинг социальных отношений.

б) Вид профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, освоивший программу:

Мониторинг социальных отношений субъектов образовательной практики на персональном, групповом и массовом уровнях методом «Социомониторинг».

Таблица 1. Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Мониторинг социальных отношений субъектов образовательной практики на персональном, групповом и массовом уровнях методом «Социомониторинг»	Профессиональный стандарт: «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» ТФ (А/03.7) Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации ТФ (В/02.7) Администрирование деятельности общеобразовательной организации	7 7
	Профессиональный стандарт: «Руководитель профессиональной образовательной организации» ТФ (В/02.6) Руководство учебной, учебно-методической и воспитательной деятельностью структурного подразде-	6

	ления или профессиональной образовательной организации	
	Профессиональный стандарт: «Специалист в области воспитания» ТФ (А/01.6) Организация воспитательной деятельности в образовательной организации ТФ (В/02.6) Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	 6 6
	Профессиональный стандарт: «Педагог-психолог» ТФ (А/01.7) Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ ТФ (А/02.7) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ТФ (В/02.7) Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	 7 7 7

1.3 Требование к результатам освоения программы

1.3.1. Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

ПК 1. Способен осуществлять мониторинг социальных отношений субъектов образовательной практики на персональном, групповом и массовом уровнях методом «Социомониторинг».

1.3.2. Планируемые результаты обучения

1	**Знать:** смысл и значение проведения систематического мониторинга социальных отношений в организованных группах **Уметь:** - составлять годовую циклограмму замеров; - разъяснять участникам замеров пользу и смысл анализа их персональных результатов для улучшения качества общения с другими участниками группы

2	**Знать:** основные составляющие мониторинговой деятельности при исследовании социальных отношений обучающихся (воспитанников, учащихся, студентов) в учебных группах; **Уметь:** выполнять подготовительные действия для проведения мониторинга социальных отношений в учебных группах в рамках своей профессиональной деятельности
3	**Знать:** методику и технологию организации и проведения мониторинга социальных отношений методом «Социомониторинг» **Уметь:** - организовывать и проводить мониторинг социальных отношений методом «Социомониторинг» - обосновывать необходимость применения технологии «Социомониторинг» в учреждении в рамках своей профессиональной деятельности
4	**Знать:** типы и виды шкал измерения социальной дистанции в методе «Социомониторинг» **Уметь:** подбирать подходящий для проведения замера в конкретной группе вариант шкалы
5	**Знать:** инструктивные правила проведения измерения социальной дистанции **Уметь:** проводить вводную беседу и инструктаж по выполнению измерений участникам мониторинга социальных отношений методом «Социомониторинг»
6	**Знать:** алгоритмы работы с программным обеспечением сервиса **Уметь:** работать с программным обеспечением сервиса по предложенным алгоритмам
7	**Знать:** типы, виды и особенности парных и групповых социальных отношений людей **Уметь:** анализировать парные и групповые социальные отношения людей
8	**Знать:** принципы логического, лингвистического и математического моделирования парного общения **Уметь:** описывать модель парного общения через поведенческие проявления, речь, систему координат
9	**Знать:** параметры состояния персонального пространства отношений каждого члена учебной группы **Уметь:** анализировать состояние персонального пространства отношений каждого члена учебной группы через заданные параметры
10	**Знать:** параметры и нормы групповой статистики. **Уметь:** анализировать пространство групповых отношений через заданные параметры
11	**Знать:** ФГОС как нормативное основание мониторинга социальных отношений **Уметь:** обосновать необходимость проведения мониторинга социальных отношений в организованных учебных группах для реализации ФГОС

1.4. Категория слушателей

Педагоги-психологи, социальные педагоги, педагогические и руководящие работники образовательных организаций всех типов.

Направление подготовки: психолого-педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: образование

1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Уровень образования: Лица, желающие поступить на дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное и (или) высшее образование либо получать среднее профессиональное и (или) высшее образование.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышение квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации[1].

1.6. Форма обучения

заочная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

1.7. Режим занятий

доступ к образовательной платформе https://antitreningi.ru/, на которой проходит обучение, круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.8. Трудоемкость программы

72 часа.

[1] Часть 16 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 2 «Содержание программы»

2.1 Учебный план

№п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Внеаудиторные учебные занятия В том числе			Формы контроля	Трудоемкость
		Видео-лекции	Самост. работа	Практ. занятия		
1	Тема 1. Введение	0,15				0,15
2	Модуль 1. Общие сведения о программно-методическом комплексе (ПМК) «Социомониторинг Сервис»					
2.1	Тема 1.1 Общие сведения о программно-методическом комплексе «Социомониторинг Сервис»	0,2	2		Тест №1	2,2
2.2	Тема 1.2 Квалификация метода «Социомониторинг Сервис» и сферы его применения	0,3	2		Самостоятельная работа №1	2,3
2.3	Тема 1.3 Профессиональное сообщество пользователей ПМК «Социомониторинг Сервис»	0,2	1			1,2
3	Модуль 2. Социальные отношения как объект мониторинга в системе общего образования					
3.1	Тема 2.1 Определение понятия «социальные отношения»	0,5	3		Тест №2	3,5
3.2	Тема 2.2 Понятие «социальное явление»	0,7	2		Тест №3	2,7
3.3	Тема 2.3. Социальные координаты, элементарные	0,5	2		Тест №4	2,5

	социальные группы, процессы и социальная динамика. Обоснование необходимости мониторинга социальных отношений в образовании.					
4	Модуль 3. Описание поведения человека в процессе реализации социальных отношений					
4.1	Тема 3.1 Человек, как агент социальных отношений: психика, сознание, личность – базовые теории в ПМК «Социомониторинг Сервис»	0,8	2		Тест №5	2,8
4.2	Тема 3.2. Социальные отношения как объективная реальность	0,4	1		Тест №6	1,4
4.3	Тема 3.3. Социальные отношения как субъективная реальность: сакральное пространство человека	0,6	1		Самостоятельная работа №2	1,6
5	Модуль 4. Логическое моделирование парного общения					
5.1	Тема 4.1. Моделирование системы рецепторных интервалов человека и трех возможных состояний в них в момент восприятия объекта рецепции	0,6	2		Тест №7	2,6
5.2	Тема 4.2 Психофизиологические состояния человека в рецепторных интервалах и субъективное чувство времени в социальном пространстве	0,5	2		Тест №8	2,5
5.3	Тема 4.3. Инвариантная структура пространства общения пары людей	0,6	2		Самостоятельная работа №3	2,6
6	Модуль 5. Лингвистическое моделирование парного общения					
6.1	Тема 5.1. Проявление активности человека в рецепторных интервалах в форме речевых высказываний	0,4	1		Самостоятельная работа №4	1,4
6.2	Тема 5.2 Проявление активности человека в ре-	0,3	1		Самостоятельная	1,3

	цепторных интервалах социальной дистанции в разные возрастные периоды жизни				работа №5	
6.3	Тема 5.3. О сущности общения. Способ моделирования рецепторных интервалов для диагностики социальной дистанции в форме речевого высказывания	0,3	1		Самостоятельная работа №6	1,3
7	Модуль 6. Математическое моделирование парного общения					
7.1	Тема 6.1. Смысл и предназначение математического моделирования парного общения	0,4	1		Самостоятельная работа №7	1,4
7.2	Тема 6.2. Особенности характеристик пространства и времени в состоянии живых организмов и человека.	0,3	1		Самостоятельная работа №8	1,3
7.3	Тема 6.3. Анализ элементов математической модели социального взаимодействия пары людей и стороннего наблюдателя	0,15	1		Самостоятельная работа №9	1,15
8	Промежуточная аттестация			1	Зачет	1
9	Модуль 7. Обучение работе с программным обеспечением сервиса					
9.1	Тема 7.1. Регистрация и начало работы в «офисе» сервиса «Социомониторинг Сервис»	0,2				0,2
9.2	Тема 7.2. Общий обзор функций офиса. Администрирование сотрудников	0,15				0,15
9.3	Тема 7.3. Начало работы с тестовым офисом.			1	Практическая работа №1	1
9.4	Тема 7.4. Материал для скачивания		0,5			0,5
9.5	Тема 7.5. Проведение первого замера, в БД нет	0,4				0,4

	данных					
9.6	Тема 7.6. Подготовка первого замера и ввод данных			1	Практическая работа №2	1
9.7	Тема 7.7. Проведение последующих замеров в группе	0,2				0,2
9.8	Тема 7.8. Изменения в БД при повторных замерах	0,1				0,1
9.9	Тема 7.9. Проведение повторного замера в группе.			1	Практическая работа №3	1
9.10	Тема 7.10. Замер в новой группе с копированием членов группы	0,1				0,1
9.11	Тема 7.11. Замер в новой группе с копированием членов группы.			1	Практическая работа №4	1
9.12	Тема 7.12. Просмотр результатов замера	0,2				0,2
9.13	Тема 7.13. Просмотр сведений о персоне	0,2				0,2
9.14	Тема 7.14. Наборы замеров. Экспресс отчет	0,15				0,15
9.15	Тема 7.15. Формирование выборок персон	0,1				0,1
10	Модуль 8. Методика измерения социальной дистанции в парном общении и в групповых пространствах отношений					
10.1	Тема 8.1. Групповые социальные отношения как объект деятельности мониторинга в границах рабочего места специалиста	0,4	1		Самостоятельная работа №10	1,4
10.2	Тема 8.2 Шкалы и инструкции для исследования персональных и групповых пространств отношений на основе измерения социальной дистанции между членами учебных групп в парном общении	0,4	1		Самостоятельная работа №11	1,4
10.3	Тема 8.3. Смысл и значение систематического	0,2	1		Самостоятельная	1,2

	мониторинга состояния групповых пространств отношений для всех участников мониторинга				работа №12	
11	Модуль 9. Параметры состояния персонального пространства отношений каждого члена учебной группы					
11.1	Тема 9.1. Параметры I-й группы	0,3	1		Самостоятельная работа №13	1,3
11.2	Тема 9.2 Параметры II группы: параметры «TPI» «Воздействие партнеров на персону» и «TPID» - «Неоднородность (рассеянность) энергии воздействия партнеров на персону в группе»	0,7	1		Самостоятельная работа №14	1,7
11.3	Тема 9.3. Параметры II группы: параметры «RVP» (жизненная энергия персоны) и «RVPD» (разнородность проявления жизненной энергии персоны)	0,3	1		Самостоятельная работа №15	1,3
11.4	Тема 9.4. II-я группа параметров: параметр «дифференцирующий потенциал группы» (GDP); фигура «эллипс» – смысл и интерпретация	0,4	1		Самостоятельная работа №16	1,4
11.5	Тема 9.5. Параметры III-й группы: PSS («социальная интуиция»); PSA («социальная независимость»); IIS («интенсивность коммуникации»); IPE («социальная стратегия»)	0,7	1		Самостоятельная работа №17	1,7
11.6	Тема 9.6. Параметры 4-й группы — структура психических процессов персоны	0,3	1		Самостоятельная работа №18	1,3
11.7	Тема 9.7. Параметры групповой статистики. Нормы	0,5	1		Самостоятельная работа №19	1,5
12	Модуль 10. Анализ и интерпретация результатов мониторинга социальных процессов и отношений в организованных группах детей и взрослых					

12.1	Тема 10.1. Некоторые подходы к социально-психологической интерпретации и анализу данных. Понятие «образец анализа данных»	0,6	2		Самостоятельная работа №20	2,6
12.2	Тема 10.2. Техника геометрического анализа диаграммы «эллипсы»	0,3	0,5		Самостоятельная работа №21	0,8
12.3	Тема 10.3. Некоторые типовые образцы (закономерности) состояния персональных результатов в групповых замерах	0,8	4		Самостоятельная работа №22 часть 1 Самостоятельная работа №22 часть 2	4,8
13	Модуль 11. Федеральные государственные образовательные стандарты – нормативное основание мониторинга социальных отношений в системе общего образования на основе ПМК «Социомониторинг Сервис»					
13.1	Тема 11.1 Федеральные государственные образовательные стандарты - нормативное основание социомониторинга		2		Самостоятельная работа №23	2
13.2	Тема 11.2. Полезные материалы по освоению технологии «Социомониторинг сервис»		2		Самостоятельная работа №24	2
14	Итоговая аттестация			2,4	Выпускная работа	2,4
	Итого	15,6	49	7,4		72

2.2. Календарный учебный график*

№ п.п.	Наименование тем	Количество часов	Период обучения/недели
1	Введение	0,15	1 неделя обучения
2	Модуль 1. Общие сведения о программно-методическом комплексе (ПМК) «Социомониторинг Сервис»	5,7	1 неделя обучения
3	Модуль 2. Социальные отношения как объект мониторинга	8,7	1 неделя обучения
4	Модуль 3. Описание поведения человека в процессе реализации социальных отношений	5,8	2 неделя обучения
5	Модуль 4. Логическое моделирование парного общения	7,7	2 неделя обучения
6	Модуль 5. Лингвистическое моделирование парного общения	4	2 неделя обучения
7	Модуль 6. Математическое моделирование парного общения	3,85	3 неделя обучения
8	Промежуточная аттестация	1	3 неделя обучения
9	Модуль 7. Обучение работе с программным обеспечением сервиса	6,3	3 неделя обучения
10	Модуль 8. Методика измерения социальной дистанции в парном общении и в групповых пространствах отношений	4	3 неделя обучения
11	Модуль 9. Параметры состояния персонального пространства отношений каждого члена учебной группы	10,2	3-4 неделя обучения
12	Модуль 10. Анализ и интерпретация результатов мониторинга социальных процессов и отношений в организованных группах детей и взрослых	8,2	4 неделя обучения
13	Модуль 11. Федеральные государственные образовательные стандарты – нормативное основание мониторинга социальных отношений в системе общего образования на основе ПМК «Социомониторинг Сервис»	4	4 неделя обучения
14	Итоговая аттестация	2,4	4 неделя обучения
	Итого	72	4 недели обучения

* Начало обучения: по мере комплектования учебных групп. Учебные группы формируются в течение всего календарного года.

2.3. Рабочая программа

Темы	Виды аудиторных, внеаудиторных занятий, час.	Содержание
Тема 1. Введение	Видеолекция, 0,15 часа	Порядок прохождения курса «Мониторинг социальных отношений субъектов образовательной практики на персональном, групповом и массовом уровнях методом «Социомониторинг»
Модуль 1. Общие сведения о программно-методическом комплексе (ПМК) «Социомониторинг Сервис»		
Тема 1.1 Общие сведения о программно-методическом комплексе «Социомониторинг Сервис»	Видеолекция, 0,2 часа	Общие сведения о методе: история разработки (1995-2014), этапы внедрения, современное состояние, обзор публикаций. Что исследуется и измеряется методом «Социомониторинг Сервис». Что включает в себя программно-методический комплекс «Социомониторинг Сервис». Каким способом проводится измерение состояния социальных отношений в учебных группах. Процедура проведения измерений. Предназначение ПМК «Социомониторинг Сервис». Предоставление результатов социомониторинга потребителям. Кто и когда разработал ПМК «Социомониторинг Сервис». Резюме по теме.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Чтение статей ученых и практиков. Тест №1.
Тема 1.2 Квалификация ПМК «Социомониторинг Сервис» и сферы его применения	Видеолекция, 0,3 часа	ПМК «Социомониторинг Сервис» как метрологическое средство, научно-исследовательский инструмент, организационная технология, образовательный ресурс, социально-педагогический метод. Сферы применения ПМК «Социомониторинг Сервис».

	Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельная работа №1 Чтение статей ученых и практиков, написание аннотаций к избранным статьям.
Тема 1.3 Профессиональное сообщество пользователей ПМК «Социомониторинг Сервис»	Видеолекция, 0,2 часа	Что такое профессиональное сообщество пользователей ПМК «Социомониторинг Сервис». Формы взаимодействия в сообществе пользователей ПМК «Социомониторинг Сервис». Сообщество пользователей ПМК «Социомониторинг Сервис» в социальной сети в VK. Рекомендации по интенсификации профессионального обмена в сетевом сообществе. Информация о передовом опыте использования ПМК «Социомониторинг Сервис».
	Самостоятельная работа, 2 часа	Регистрация в сообществе «СоциомониторингPRO» в социальной сети VK («ВКонтакте»), просмотр материалов сообщества.
Модуль 2. Социальные отношения как объект мониторинга в системе общего образования		
Тема 2.1 Определение понятия «социальные отношения»	Видеолекция, 0,5 часа	Понятие «социальные отношения» в социологической и педагогической науке. Социальные отношения как состояние взаимозависимости людей друг от друга, возникающее в процессе их жизнедеятельности, и характеризующееся их социальным положением, обязанностями и ролями, выполняемыми ими в обществе. Обоюдная направленность связей в социальных отношениях. Психофизиологические ограничения людей в реализации социальных отношений. Понятия «закрытая» и «открытая» социальная группа. Типы социальных групп. Типы социальных отношений. Персональные социальные отношения. Референтная группа. Объект и предмет мониторинга социальных отношений в системе общего образования.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Работа с материалами курса. Ознакомление с содержанием книги «Система со-

		циологии» П.А. Сорокина. Составление проблемных вопросов. Тест №2
Тема 2.2 Понятие «социальное явление»	Видеолекция, 0,7 часа	Понятие «социальное явление» в теории П.А. Сорокина. Природа социального явления. Правила исследования социальных явлений. Условия возможности правильного психического взаимодействия. Тождественность систем понимания субъектов отношений. Символизирование. Понятие родовой модели социального явления. Компоненты родового социокультурного явления. Субъекты взаимодействия: биопсихологические свойства человека, численность взаимодействующих субъектов, качества взаимодействующих индивидов. Характер действия и реакции субъектов отношений. Значения, ценности, нормы в родовых социокультурных явлениях. Материальные носители социального явления. Понятие «проводник» социальных отношений. Основные типы носителей (проводников): физические и символические. Личность, общество и культура как неразрывная триада.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Работа с материалами курса. Тест №3.
Тема 2.3. Социальные координаты, элементарные социальные группы, процессы и социальная динамика. Обоснование необходимости мониторинга социальных отношений в образовании.	Видеолекция, 0,5 часа	Понятие социальных координат. Элементарные социальные группы, кумулятивные группы и сложные социальные агрегаты – объекты социомониторинга. Элементарные социальные группы – открытые, закрытые, промежуточные. Изменчивость состояния социальных отношений. Понятие процесса. Начало и конец процесса. Четыре характеристики понятия процесс. Явления социальной стратификации. Изменчивость состояния социальных отношений и необходимость мониторинга. Понятие «мониторинг».

	Самостоятельная работа, 2 часа	Работа с материалами курса. Тест №4.
Модуль 3. Описание поведения человека в процессе реализации социальных отношений		
Тема 3.1 Человек, как агент социальных отношений: психика, сознание, личность – базовые теории в ПМК «Социомониторинг Сервис»	Видеолекция, 0,8 часа	Определение системы понятий для моделирования поведения человека с целью проведения психолого-педагогических наблюдений в режиме мониторинга. Описание поведения человека в системе научных понятий. Актуальные положения ряда классических фундаментальных теорий для психолого-педагогического мониторинга социальных отношений: П.А.Сорокина, .М.Бехтерева, А.А.Ухтомского, К.Д.Ушинского, М.М.Бахтина, В.И.Вернадского, Д.И.Менделеева, Р.Декарта. Теоретические основы ПМК «Социомониторинг Сервис». 15 фундаментальных понятий в теоретическом основании ПМК «Социомониторинг Сервис». Полезная информация о понятии «метод».
	Самостоятельная работа, 2 часа	Работа с материалами курса. Тест №5.
Тема 3.2. Социальные отношения как объективная реальность	Видеолекция, 0,4 часа	Объективные и субъективные явления в социальных отношениях. Проблема самоидентификации человека в объективном мире отношений. Понятие «мерности социального пространства» как объективной реальности, а не субъективной. Понятие «социальные координаты человека». Понятие «социальная дистанция» как объективная характеристика состояния социальных отношений человека. П.А. Сорокин о социальной дистанции. Пример многомерного пространства координат одного человека. Уникальность социального пространства человека; язык как средство идентификации.
	Самостоятельная работа, 1 час	Работа с материалами курса. Тест №6

Тема 3.3. Социальные отношения как субъективная реальность: сакральное пространство человека	Видеолекция, 0,6 часа	Понятие «сакральное». Парадокс внутреннего мира человека. Сознание: проблема определения данного понятия. Причина сознания – другой человек. Органы чувств и проблема незнания истинных границ личной дистанции – своей и чужой. Три сущности интимного пространства человека: тело, вещи, имя. Кожа – рецептор границы и целостности тела человека. Предельные границы сакрального пространства. Деструктивные состояния сознания и конституционные права. Семья – предшествующее физическое состояние тела человека в пространстве и времени. Сакральное интимное пространство человека и устойчивый строй сознания.
	Самостоятельная работа, 1 час	Самостоятельная работа №2 Провести наблюдения за шестью разными людьми (тремя лицами мужеского и тремя лицами женского пола), находящимися в разных возрастах, и составить их описание с трех сакральных сторон: тела, личных вещей и имени.
Модуль 4. Логическое моделирование парного общения		
Тема 4.1. Моделирование системы рецепторных интервалов человека и трех возможных состояний в них в момент восприятия объекта рецепции	Видеолекция, 0,6 часа	Понятие «моделирование». Зачем моделировать социальные отношения? Рецепторы человека. Проприорецепторы – мышечные рецепторы. Модель социальной дистанции в парном общении и три варианта поведения человека в ней. Рецепторные зоны социальной дистанции. Поведенческие проявления. Внешние проявления человека в состоянии «легко» или «трудно» во всех рецепторных интервалах.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Работа с материалами курса. Тест №7.
Тема 4.2 Психофизиологические состояния человека в рецепторных интервалах и субъ-	Видеолекция, 0,5 часа	Пространственно-временные параметры уникального единичного объекта - человек. Пространство социального контакта и вре-

ективное чувство времени в социальном пространстве		мя (дление) в нем. Психофизиологические состояния в момент активации дистантной рецепции. Психофизиологические состояния в момент активации мышечной проприорецепции. Психофизиологические состояния в момент активации контактной рецепции. Психофизиологические состояния вне зоны рецепции. Психофизиологические состояния человека в состоянии «легко» и «трудно» в общении с партнером. Два типа рецепторных интервалов: доминирование слова; доминирование физиологии. Интервалы социальной дистанции человека.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Работа с материалами курса. Тест №8.
Тема 4.3. Инвариантная структура пространства общения пары людей	Видеолекция, 0,6 часа	Схематичная модель системы рецепторных интервалов человека в социальном контакте. Принципиальное сходство рецепторных интервалов у всех людей. Два возможных варианта изменения направления движения в парном взаимодействии: «от» партнера и «к» партнеру. Модель всех возможных вариантов парного взаимодействия. Рецепторные интервалы и их активация человеком во внешнем плане поведения и во внутреннем (субъективном) мире. Механизм возникновения положительного отношения к партнеру и состояния «легко». Механизм возникновения отрицательного отношения к партнеру и состояния «трудно».
	Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельная работа №3 На основании материала лекции заполнить таблицу.
Модуль 5. Лингвистическое моделирование парного общения		
Тема 5.1. Проявление активности человека в рецепторных интервалах в форме речевых	Видеолекция, 0,4 часа	«Действие – слово – физиологическое состояние» – единый интегральный комплекс реакций человека в любом рецепторном

высказываний		интервале. Оформление в речевые высказывания всех возможных состояний человека в момент пребывания в каждом из семи рецепторных интервалов. Речевые высказывания человека в рецепторных интервалах.
	Самостоятельная работа, 1 час	Самостоятельная работа №4 Подобрать из своего социального окружения 7 партнеров, общение с которыми соответствует преимущественно какому-то одному из семи интервалов социальной дистанции. При этом необходимо, чтобы все семь партнеров относились к разным рецепторным интервалам. Сделать описание этих партнеров по внешнему облику, речи, манерам поведения так, чтобы по описанию было понятно, в каком рецепторном интервале социальной дистанции преимущественно идет общение.
Тема 5.2 Проявление активности человека в рецепторных интервалах социальной дистанции в разные возрастные периоды жизни	Видеолекция, 0,3 часа	«Чувство – действие – слово – физиологическое состояние» – фундаментальный интегральный комплекс реакций человека в любом возрасте. Поведение, мимика, действия и речь детей дошкольного возраста в рецепторных интервалах. Поведение, мимика, действия и речь ученика начальной школы в рецепторных интервалах. Поведение, мимика, действия и речь ученика средней и старшей школы в рецепторных интервалах. Мимика, жесты, поведение и речь взрослых людей в рецепторных интервалах. Что конкретно происходит в рецепторных интервалах?
	Самостоятельная работа, 1 час	Самостоятельная работа №5 Используя материалы презентации из лекционного урока и личный опыт жизни, описать речевое поведение, внешние проявления и действия трех людей разного возраста (дошкольника, выпускника школы

		или студента, взрослого человека) в каждом из семи возможных состояний социальной дистанции в отношении их партнеров по общению.
Тема 5.3. О сущности общения. Способ моделирования рецепторных интервалов для диагностики социальной дистанции в форме речевого высказывания	Видеолекция, 0,3 часа	Проявление активности человека в рецепторных интервалах социальной дистанции в разные возрастные периоды жизни. Место и время общения – объективная реальность, не зависимая от воли общающихся сторон. Вопрос о внешних признаках общения: почему измеряется частота? Речевая форма измерительной шкалы для определения социальной дистанции. Составные части лингвистической шкалы измерения социальной дистанции.
	Самостоятельная работа, 1 час	Самостоятельная работа №6 Описать три ситуации общения с одним и тем же партнером в самом тесном рецепторном интервале - кожной рецепции, но в разных по типу социальных пространствах: домашней обстановке, на отдыхе среди посторонних людей (в театре, кафе, на пляже) и в какой-то официальной обстановке (в банке, в полиции, в поликлинике). Содержание общения с партнером: внешний вид вашего партнера (одежда, прическа, мимика, движения). В тексте написать слова, обращенные к партнеру по поводу его внешнего вида.
Модуль 6. Математическое моделирование парного общения		
Тема 6.1. Смысл и предназначение математического моделирования парного общения.	Видеолекция, 0,4 часа	Парное общение – социальное явление, в котором проявляются социальные отношения. Математическое моделирование парного общения. Изображение рецепторных интервалов числами (0, 1, 2, 3) и знаками «+» и «-». Геометрическая модель пространства общения пары людей и стороннего наблюдателя. Комплексирование двух разнородных по смыслу систем оценивания

		социальной дистанции. Система координат на плоскости. Шкала для измерения социальной дистанции.
	Самостоятельная работа, 1 час	Самостоятельная работа №7 На основании материала лекции заполнить таблицу.
Тема 6.2. Особенности характеристик пространства и времени в состоянии живых организмов и человека.	Видеолекция, 0,3 часа	Этапы моделирования парного общения. Общение как объективный материальный и физический процесс. Отличие в реакциях на внешние воздействия в живой и неживой природе. Разметка ленты хронотопа в парном общении. Интервалы психологического времени в реальном процессе общения пары людей. Динамика психологического времени в парных отношениях людей. Понятие субъективных явлений в живых организмах и в человеке. Общение и отношения: в чем разница?
	Самостоятельная работа, 1 час	Самостоятельная работа №8 Кратко изложить свое понимание психологического времени человека. Привести примеры разного состояния психологического времени в общении с одним и тем же человеком. По представленному в задании образцу определить объем субъективного времени, затраченного на общение с партнерами за конкретный отрезок физического времени.
Тема 6.3. Анализ элементов математической модели социального взаимодействия пары людей и стороннего наблюдателя.	Видеолекция, 0,15 часа	Модель метрической плоскости стороннего наблюдателя за состоянием парных отношений. Временные характеристики рецепторных интервалов человека в парном общении: интервал нулевой рецепции дальнего будущего. Временные характеристики рецепторных интервалов человека в парном общении: интервал дистантной рецепции ближнего будущего. Временные характеристики рецепторных интервалов человека в парном общении: интервал мы-

		шечной (проприо-) рецепции – актуального настоящего. Временные характеристики рецепторных интервалов человека в парном общении: интервал кожной (контактной) рецепции – ближнего прошлого.
	Самостоятельная работа, 1 час	Самостоятельная работа №9 На основании лекционного материала составить перечень номеров парных отношений для каждого временного уровня математической модели. Выполнить описание личных отношений с четырьмя разными людьми в текущий момент времени по плану.
Промежуточная аттестация	Практическое занятие, 1 час	Онлайн-тестирование
Модуль 7. Обучение работе с программным обеспечением сервиса		
Тема 7.1. Регистрация и начало работы в «офисе» сервиса «Социомониторинг Сервис»	Видеолекция, 0,2 часа	Порядок регистрации, подтверждение регистрации, вход в систему, создание офиса.
Тема 7.2. Общий обзор функций офиса. Администрирование сотрудников	Видеолекция, 0,15 часа	Общий обзор функций офиса. Заполнение профиля. Управление офисом: срок предоставления услуг, сотрудники офиса. Данные: замеры, группы, персоны.
Тема 7.3. Начало работы с тестовым офисом.	Практическое занятие, 1 час	Практическая работа №1 Работа с программой: зайти в тестовый офис, добавить в офис сотрудника с правами "Специалист".
Тема 7.4. Материал для скачивания	Самостоятельная работа, 0,5 часа	Ознакомиться с инструкцией по проведению замера
Тема 7.5. Проведение первого замера, в БД нет данных	Видеолекция, 0,4 часа	Как провести первый замер. Пошаговый алгоритм.
Тема 7.6. Подготовка первого замера и ввод данных.	Практическое занятие, 1 час	Практическая работа №2 Работа с программой: создать первый замер в базе данных, подготовиться к проведению замера и ввести данные после проведения замера.
Тема 7.7. Проведение после-	Видеолекция, 0,2	Порядок проведения повторного и после-

дующих замеров в группе	часа	дующих замеров в одной и той же группе.
Тема 7.8. Изменения в БД при повторных замерах	Видеолекция, 0,1 часа	Изменения в базе данных офиса после проведения повторного замера.
Тема 7.9. Проведение повторного замера в группе.	Практическое занятие, 1 час	Практическая работа №3 Работа с программой: выполнить повторный замер в группе, которая уже есть в учебном офисе.
Тема 7.10. Замер в новой группе с копированием членов группы	Видеолекция, 0,1 часа	Порядок копирования членов группы из одной в другую при подготовке данных замера.
Тема 7.11. Замер в новой группе с копированием членов группы.	Практическое занятие, 1 час	Практическая работа №4 Работа с программой: создать новый замер путем копирования членов группы, откорректировать список участников замера.
Тема 7.12. Просмотр результатов замера	Видеолекция, 0,2 часа	Персональные диаграммы, диаграмма "Энергия", диаграмма "Влияние", диаграмма "Эллипсы", режимы диаграммы "Эллипсы", групповые статистики.
Тема 7.13. Просмотр сведений о персоне	Видеолекция, 0,2 часа	Сведения о персоне. Редактирование сведений. Информация о группах персоны. Динамика замеров.
Тема 7.14. Наборы замеров. Экспресс отчет	Видеолекция, 0,15 часа	Формирование наборов замеров. Построение экспресс отчета.
Тема 7.15. Формирование выборок персон	Видеолекция, 0,1 часа	Порядок формирования выборок персон. Пошаговый алгоритм.
Модуль 8. Методика измерения социальной дистанции в парном общении и в групповых пространствах отношений		
Тема 8.1. Групповые социальные отношения как объект деятельности мониторинга в границах рабочего места специалиста	Видеолекция, 0,4 часа	Групповые социальные отношения как объект деятельности специалиста в общем образовании. Основные составляющие деятельности при реализации мониторинга социальных отношений учащихся. Обзор подходов к реализации мониторинга социальных отношений в зависимости от уровня заказа в образовательном учреждении. Подготовительные мероприятия по реализации деятельности мониторинга в образовательных учреждениях. Возможность реа-

		лизации мониторинга состояния социальных отношений в педагогических коллективах. Варианты внедрения технологии мониторинга.
	Самостоятельная работа, 1 час	Самостоятельная работа №10 Описать функции из должностной инструкции, которые предполагают необходимость реализации систематического мониторинга процессов социализации учащихся и их взаимоотношений внутри учебных групп. На основе учебного материала составить план действий по подготовке к проведению мониторинга социальных отношений в учебных группах в рамках своей профессиональной деятельности.
Тема 8.2 Шкалы и инструкции для исследования персональных и групповых пространств отношений на основе измерения социальной дистанции между членами учебных групп в парном общении	Видеолекция, 0,4 часа	Типы шкал измерения социальной дистанции в общении между членами учебных групп: текстовая, символическая, чувственно-образная. Внешний вид шкал. Инструкции метрологу и участникам социомониторинга. Рекомендации по выбору групп для проведения первого очного замера на этапе освоения деятельности социомонитиоринга.
	Самостоятельная работа, 1 час	Самостоятельная работа №11 Выбрать из материалов к уроку шкалы для исследования социальных отношений в трудовом педагогическом коллективе, в коррекционных кассах и в классах с учащимися с ОВЗ, в классах начальной школы, в классах средней и старшей школы и обосновать свой выбор. Составить текст вводной беседы и инструктажа с применением «Инструкции для участников группового замера».
Тема 8.3. Смысл и значение систематического мониторинга состояния групповых про-	Видеолекция, 0,2 часа	Психолого-педагогический смысл технологии «Социомониторинг Сервис» для успешной социализации учащихся. Цен-

странств отношений для всех участников мониторинга		ность и значение проведения систематических замеров взаимоотношений учащихся в учебных группах в течение одного учебного года и многолетнего мониторинга. Взаимодействие с участниками социомониторинга в формате проведения персональных консультаций. Границы ответственности специалиста в использовании результатов социомониторинга.
	Самостоятельная работа, 1 час	Самостоятельная работа №12 Составить циклограмму замеров с учетом особенностей работы образовательного учреждения (2 варианта: минимальное и оптимальное количество). Составить краткий текст беседы с участниками социомониторинга о смысле и пользе проведения ими анализа персональных результатов с целью улучшения качества отношений со сверстниками в группе.
Модуль 9. Параметры состояния персонального пространства отношений каждого члена учебной группы		
Тема 9.1. Параметры I-й группы	Видеолекция, 0,3 часа	Обзор совокупности всех параметров состояния персонального пространства отношений учащегося в одном групповом замере. Четыре группы параметров. Характеристика параметры первой группы. Возможность просмотра результатов групповых измерений у отсутствующих на замере членов группы. Образцы разного качества групповых замеров. Образцы фиксации факта отсутствия некоторых членов учебных групп на замерах.
	Самостоятельная работа, 1 час	Самостоятельная работа №13 Прочитать статью: Дмитриева М.В., Хабарова О.Е., Царева О.В. «Опыт массового исследования социальных процессов в учебных группах на большой выборке образовательных учреждений г. Москвы с помощью ПМК «Социомониторинг Сер-

		вис». Составить аннотацию к статье. Составить проблемные вопросы.
Тема 9.2 Параметры II группы: параметры «TPI» «Воздействие партнеров на персону» и «TPID» - «Неоднородность (рассеянность) энергии воздействия партнеров на персону в группе»	Видеолекция, 0,7 часа	Характеристика параметров II группы. Параметр «Воздействие партнеров на персону» – TPI. Общий вид диаграммы «Влияние»: параметр «Воздействие партнеров на персону» (TPI). Анализ групповых результатов по параметру «Совокупное воздействие партнеров» (TPI) – диаграмма «Влияние». Смысл параметра «Воздействие партнеров на персону». Типовые образцы профилей диаграммы «Влияние»: анализ и интерпретация. Характерные психолого-педагогические явления в группах для каждого типа профилей. Параметр «Неоднородность (рассеянность) энергии воздействия партнеров на персону в группе» – TPID. Интерпретация параметра «Рассеянность совокупного воздействия партнеров на персону» – TPID. Параметр «Неоднородность (рассеянность) энергии воздействия партнеров на персону в группе» (TPID).
	Самостоятельная работа, 1 час	Самостоятельная работа №14 Выполнить анализ результатов, представленных в образце со значениями параметров второй группы . Составить проблемные вопросы.
Тема 9.3. Параметры II группы: параметры «RVP» (жизненная энергия персоны) и «RVPD» (разнородность проявления жизненной энергии персоны)	Видеолекция, 0,3 часа	Смысл и значение параметров II группы. Параметр «Жизненная энергия персоны» – RVP. Общий вид диаграммы «Энергия»: параметр «Жизненная энергия персоны» (RVP). Анализ групповых результатов по параметру «Жизненная энергия персоны» (RVP) – диаграмма «Энергия». Параметр «Жизненная энергия персоны» RVP: образцы и интерпретация. Интерпретация параметра RVP. Параметр «Рассеянность жизненной энергии персоны» (RVPD). Интерпретация параметра «Рассеянность

		жизненной энергии персоны» (RVPD). Параметр «Рассеянность жизненной энергии персоны» (RVPD): образцы 1 и 2 – анализ и интерпретация.
	Самостоятельная работа, 1 час	Самостоятельная работа №15 Выполнить анализ данных по образцу. Составить проблемные вопросы.
Тема 9.4. II-я группа параметров: параметр «дифференцирующий потенциал группы» (GDP); фигура «эллипс» – смысл и интерпретация	Видеолекция, 0,4 часа	Параметр «дифференцирующий потенциал группы» (GDP): смысл и значение. Диаграмма результатов группового замера по параметру GDP. Понятия «консерватор» и «радикал». Фигура «эллипс»: координаты центра эллипса; значение и смысл. Фигура «эллипс»: характеристики и интерпретация диаметров фигуры эллипса. Персональные образцы фигуры «эллипс». Диаграмма «эллипсы»: одновременное отображение совокупности персональных «эллипсов» всех членов группы. Образцы «эллипсов». Выявленные закономерности в расположении «эллипсов» на метрической плоскости.
	Самостоятельная работа, 1 час	Самостоятельная работа №16 Сравнить образцы замеров с типовыми эталонными образцами. Составить проблемные вопросы.
Тема 9.5. Параметры III-й группы: PSS («социальная интуиция»); PSA («социальная независимость»); IIS («интенсивность коммуникации»); IPE («социальная стратегия»)	Видеолекция, 0,7 часа	Параметры III-й группы: характеристика, способ расчета, смысл. PSS – Симметричность персонального социометрического пространства. PSA – Асимметричность персонального социометрического пространства. IIS – Интенсивность информационного обмена в персональном социометрическом пространстве. IPE – Интенсивность энергетического обмена в персональном социометрическом пространстве. Параметры III-й группы: место на персональной диаграмме. Параметр PSS: «Социальная интуиция» персоны в данной группе партнеров. Параметр PSA: «Социальная

		автономность» персоны в данной группе партнеров. Параметр PSA: «Социальная автономность» персоны в данной группе партнеров. Параметр IIS: «Интенсивность информационного обмена» персоны в общении с партнерами в группе. Параметр IPE: «Социальная стратегия»: ориентация на цель или на условия ее достижения. Образцы соотношений разных числовых значений параметров PSS, PSA, IIS, IPE.
	Самостоятельная работа, 1 час	Самостоятельная работа №17 Сравнить результаты образцов разных замеров. Составить проблемные вопросы.
Тема 9.6. Параметры 4-й группы — структура психических процессов персоны	Видеолекция, 0,3 часа	Место расположения параметров IV-й группы на персональной диаграмме. Распределение диад на каждом из рецепторных уровней и определение их долей в процентах. Описание параметров IV-й группы. Образцы вариантов соотношения числовых значений по IV-й группе L-параметров.
	Самостоятельная работа, 1 час	Самостоятельная работа №18 Выполнить анализ соотношения величин значений по IV-й группе параметров, расположить процессы по порядку убывания величин, написать их названия. Составить проблемные вопросы.
Тема 9.7. Параметры групповой статистики. Нормы	Видеолекция, 0,5 часа	Вид персональной диаграммы с параметрами персональной статистики. Групповая статистика: способ расчета значений параметров группы объемом в 30 человек. Параметры групповой статистики. Вид диаграммы сравнения персональных и нормативных значений величин параметров. Общий принцип анализа групповых результатов.
	Самостоятельная работа, 1 час	Самостоятельная работа №19 Провести анализ группового замера по плану. Составить проблемные вопросы.

Модуль 10. Анализ и интерпретация результатов мониторинга социальных процессов и отношений в организованных группах детей и взрослых		
Тема 10.1 Некоторые подходы к социально-психологической интерпретации и анализу данных. Понятие «образец анализа данных»	Видеолекция, 0,6 часа	Общее правило исследования закономерностей. Понятие «экземпляр» и «образец наблюдения». Логика сборки «образца наблюдения» в технологии «Социомониторинг». Образец «формирование суицидального поведения».
	Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельная работа №20 Вариант 1 - для слушателей, у которых в организациях имеются подготовленные ранее специалисты и актуальная база данных с реальными замерами. Выбрать из совокупности реальных замеров одну или несколько групп, где имеются дети с отягчающими факторами нешкольной природы: опекаемые, из неполных семей, инвалиды, с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), нерусской национальности и др. Оформить в текстовый файл три или более образца анализа данных с фактами из внешних источников, вставить в текст копию экрана с диаграммой эллипсов выбранных вами членов группы посредством кнопок «Позиция» и «Структура» и описать под скриншотом персональную особенность ситуации данного члена группового замера. Вариант 2 - для слушателей, у которых не имеется возможности создания образца на основе реальных данных. Написать в свободной форме, насколько понятен принцип создания образца анализа данных, представленный в лекционном материале и в образце, приведенном в качестве примера. Составить проблемные вопросы.
Тема 10.2 Техника геометрического анализа диаграммы	Видеолекция, 0,3 часа	Группа – как универсальная единица организованности людей для совместной

«эллипсы»		деятельности. Принцип симметрии в оценке состояния развития группы как коллективного субъекта. Принцип симметрии в оценке состояния развития группы как коллективного субъекта.
	Самостоятельная работа, 0,5 часа	Самостоятельная работа №21 Составить проблемные вопросы.
Тема 10.3 Некоторые типовые образцы (закономерности) состояния персональных результатов в групповых замерах	Видеолекция, 0,8 часа	Соотношение идеи уникальности личности и типовых поведенческих образцов детей в условиях группового учебного процесса в массовой школе. «Персональная диаграмма», режим «Выборка персон» и режим «Наборы замеров» как способы исследования факторов и условий личностного развития в пространстве образовательного учреждения. Исследование персональных результатов измерений на выборочных совокупностях членов учебных групп, имеющих особые признаки. Явление сохранения следов влияния личности учителя начальной школы на социальную структуру учебной группы. Феномен обнуления связей на персональных диаграммах. Фигура креста. Образец выявления скрытого гендерного конфликта. Результаты гендерных исследований: гипотезы и догадки.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельная работа №22 часть 1 Ознакомиться с результатами выборок: «Одаренные дети», «Дети с асоциальными установками». Ознакомиться с материалами образца наблюдения феномена скрытой гендерной неприязни. Написать свое суждение по представленным материалам в части возможности их применения в доказательной педагогике. Составить проблемные вопросы.

	Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельная работа №22 часть 2 Прочитать статью Хабаровой О.Е. «Стиль общения учителя начальной школы как "текст" нормирующий мышление детей». Ответить на вопросы. Ознакомиться с понятием «гендер». Прочитать статью Хабаровой О.Е. «Поиск социальной единицы в творчестве А.А.Ухтомского, А.Ф.Лосева, П.А.Сорокина и др. русских ученых XIX-XX веков». Ответить на вопросы. Прочитать статью Хабаровой О. Е., Кабузовой О.С., Митюковой С.П. «Опыт построения гипотезы на основе сравнительного анализа данных социомониторинга относительно причин употребления самодельных токсинов». Определить главную мысль авторов.
Модуль 11. Федеральные государственные образовательные стандарты – нормативное основание мониторинга социальных отношений в системе общего образования на основе ПМК «Социомониторинг Сервис»		
Тема 11.1 Федеральные государственные образовательные стандарты - нормативное основание социомониторинга	Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельная работа №23 Изучить материалы презентации. Найти и скачать в электронном виде текст ФГОС, относящийся к типу того образовательного учреждения, в котором работает слушатель. Подготовить презентацию о необходимости проведения мониторинга социальных отношений для реализации ФГОС в организованных группах детей и взрослых для выступления перед педагогическим коллективом своего учреждения.
Тема 11.2. Полезные материалы по освоению технологии "Социомониторинг сервис"	Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельная работа №24 Посмотреть видеофайл об использовании технологии социомониторинга в летнем оздоровительном лагере. Ознакомиться с образцом презентации ПМК «Социомониторинг Сервис» для проведения семинара с педагогическим коллективом. Ознако-

		миться с видео докладом Хабаровой О.Е. на тему «Социальная среда организованной группы детей как объект педагогического проектирования: историческая ретроспектива и современное состояние». Ознакомиться с другими докладами участников конференции. Составить отзывы по избранным материалам.
Итоговая аттестация	Практическое занятие, 2,4 часа	**Выпускная работа:** «Проект рабочего места специалиста по социомониторингу в образовательном учреждении»

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

При реализации образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения тем соответствующих модулей.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля – контроль активности на образовательной платформе, онлайн-тестирование, анализ выполненных практических заданий и заданий самостоятельной работы.

Тест №1 по теме 1.1

Название	Общие сведения о программно-методическом комплексе «Социомониторинг Сервис»
Описание	Тест состоит из 10 заданий закрытого типа (с выбором одного или нескольких правильных ответов, определением последовательности).
Примеры тесто-	1. Какова основная цель систематического мониторинга социальных отно-

вых заданий	шений (социомониторинга)? А. Составление психологических портретов сотрудников Б. Своевременное выявление проблем и управление групповой динамикой для предотвращения конфликтов В. Статистический учет количества учащихся в группе Г. Оценка академической успеваемости коллектива (Правильный ответ: Б) 2. Для каких типов учреждений может применяться ПМК «Социомониторинг Сервис»? (Выберите все правильные варианты) А. Детские сады Б. Средние общеобразовательные школы В. Средние профессиональные образовательные учреждения Г. Высшие учебные заведения Д. Учреждения дополнительного образования (Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д) 3. Установите правильную последовательность этапов полного цикла выполнения измерений с использованием ПМК «Социомониторинг Сервис»: А. Ввод данных в программное обеспечение Б. Аналитическая работа с результатами В. Организационная подготовка Г. Непосредственное выполнение измерения (сбор данных) Д. Техническая подготовка (Правильный ответ: В, Д, Г, А, Б)
Требования к выполнению	Тест выполняется слушателем самостоятельно в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) на образовательной платформе «Антитренинги» Время на прохождение теста не ограничено. Слушателю предоставляется неограниченное количество попыток для успешного прохождения теста. Зачет ставится по результатам последней попытки.
Критерии оценивания	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест — 10. Тест считается пройденным успешно (оценка «Зачтено»), если слушатель набрал не менее 7 баллов (70%) . Результат менее 7 баллов оценивается как «Не зачтено».
Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа №1 по теме 1.2

Название	Квалификация метода социомониторинг и сферы его применения
Требования к работе	В материалах конференции выбрать статьи по наиболее значимым проблемам и написать аннотации.
Критерии оценивания	– корректно написаны аннотации
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест №2 по теме 2.1

Название	Определение понятия «социальные отношения»
Описание	Тест состоит из 10 заданий закрытого типа (с выбором одного или нескольких правильных ответов).
Примеры тестовых заданий	1. Для социальных отношений характерно: А. Однонаправленное отношение человека к его партнерам Б. Обоюдно направленные отношения человека с его партнерами и партнеров с ним В. Однонаправленное отношение человека к другому человеку (Правильный ответ: Б) 2. Человек может управлять: А. Своим личным поведением Б. Личными социальными отношениями (Правильный ответ: А) 3. Социальные отношения в методе «Социомониторинг» понимаются как: А. Устойчивые и значимые связи между людьми как представителями больших социальных групп, которые складываются в обществе Б. Отношения людей друг к другу, складывающиеся в исторически определенных общественных формах, в конкретных условиях места и времени В. Состояние взаимозависимости людей друг от друга, возникающее в процессе их жизнедеятельности, и характеризующееся их социальным положением, обязанностями и ролями, выполняемыми ими в обществе Г. Отношения между социальными субъектами по поводу их социального равенства и социальной справедливости в распределении жизненных благ, условий становления и развития личности, удовлетворения материальных,

	социальных и духовных потребностей (Правильный ответ: В)
Требования к выполнению	Тест выполняется слушателем самостоятельно в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) на образовательной платформе «Антитренинги» Время на прохождение теста не ограничено. Слушателю предоставляется неограниченное количество попыток для успешного прохождения теста. Зачет ставится по результатам последней попытки.
Критерии оценивания	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест — 10. Тест считается пройденным успешно (оценка «Зачтено»), если слушатель набрал не менее 7 баллов (70%) . Результат менее 7 баллов оценивается как «Не зачтено».
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест №3 по теме 2.2

Название	Понятие «социальное явление»
Описание	Тест состоит из 10 заданий закрытого типа (с выбором одного или нескольких правильных ответов, определением последовательности).
Примеры тестовых заданий	1. Социальная группа (социальный агрегат) - это: А. Совокупность индивидов Б. Совокупность индивидов, находящихся во взаимодействии друг с другом В. Совокупность индивидов, находящихся в психическом взаимодействии друг с другом (Правильный ответ: В) 2. В структуре социокультурного явления «личность», «общество» и «культура»: А. Дополняют друг друга Б. Существуют независимо друг от друга В. Неотделимы друг от друга (Правильный ответ: В) 3. Родовая модель социокультурного явления – это:

	А. Любое взаимодействие двух индивидов Б. Значимое взаимодействие двух или нескольких индивидов В. Значимое взаимодействие двух индивидов Г. Любое взаимодействие двух или нескольких индивидов (Правильный ответ: Б)
Требования к выполнению	Тест выполняется слушателем самостоятельно в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) на образовательной платформе «Антитренинги» Время на прохождение теста не ограничено. Слушателю предоставляется неограниченное количество попыток для успешного прохождения теста. Зачет ставится по результатам последней попытки.
Критерии оценивания	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест — 10. Тест считается пройденным успешно (оценка «Зачтено»), если слушатель набрал не менее 7 баллов (70%) . Результат менее 7 баллов оценивается как «Не зачтено».
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест №4 по теме 2.3

Название	Социальные координаты, элементарные социальные группы, процессы и социальная динамика.
Описание	Тест состоит из 13 заданий закрытого типа (с выбором одного или нескольких правильных ответов).
Примеры тестовых заданий	1. Какой является элементарная группировка, если принадлежность к ней зависит только от желания индивида, вход и выход в нее свободны? А. Открытой Б. Промежуточной В. Закрытой (Правильный ответ: А) 2. Какая из указанных ниже групп является закрытой? А. Подростки Б. Беспартийные В. Русскоязычные

	Г. Высшие учебные заведения Д. Сельские жители (Правильный ответ: А) 3. Социальные отношения стихийны, потому что: А. Они не подвластны прямому управлению Б. Они кратковременны В. Они многообразны (Правильный ответ: А)
Требования к выполнению	Тест выполняется слушателем самостоятельно в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) на образовательной платформе «Антитренинги». Время на прохождение теста не ограничено. Слушателю предоставляется неограниченное количество попыток для успешного прохождения теста. Зачет ставится по результатам последней попытки.
Критерии оценивания	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест — 13. Тест считается пройденным успешно (оценка «Зачтено»), если слушатель набрал не менее 9 баллов (70%) . Результат менее 9 баллов оценивается как «Не зачтено».
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест №5 по теме 3.1

Название	Человек, как агент социальных отношений: психика, сознание, личность – базовые теории в ПМК «Социомониторинг Сервис»
Описание	Тест состоит из 10 заданий закрытого типа (с выбором одного или нескольких правильных ответов).
Примеры тестовых заданий	1. Что является объектом познания в ПМК «Социомониторинг Сервис»? А. Человек Б. Природа В. Технологии (Правильный ответ: А) 2. Что такое "доминанта" по А.А. Ухтомскому?

	А. Устойчивый очаг повышенной возбудимости нервных центров Б. Устойчивое равновесие в нервной системе В. Переменчивое состояние психических процессов (Правильный ответ: А) 3. Что такое "метрология" по Д.И. Менделееву? А. Наука об измерениях Б. Наука о физических величинах В. Наука о химических элементах (Правильный ответ: А)
Требования к выполнению	Тест выполняется слушателем самостоятельно в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) на образовательной платформе «Антитренинги» Время на прохождение теста не ограничено. Слушателю предоставляется неограниченное количество попыток для успешного прохождения теста. Зачет ставится по результатам последней попытки.
Критерии оценивания	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест — 10. Тест считается пройденным успешно (оценка «Зачтено»), если слушатель набрал не менее 7 баллов (70%) . Результат менее 7 баллов оценивается как «Не зачтено».
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест №6 по теме 3.2

Название	Социальные отношения как объективная реальность
Описание	Тест состоит из 14 заданий закрытого типа (с выбором одного или нескольких правильных ответов), характеризующих систему социальных координат личности, представленной в психолого-педагогической характеристике.
Примеры тестовых заданий	1. Половая элементарная группировка: А. Мужская Б. Женская (Правильный ответ: Б) 2. Возрастная элементарная группировка:

	А. Детство Б. Зрелость В. Старость (Правильный ответ: А) 3. Семейная элементарная группировка: А. Полная семья Б. Неполная семья В. Опекаемый (Правильный ответ: В)
Требования к выполнению	Тест выполняется слушателем самостоятельно в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) на образовательной платформе «Антитренинги» Время на прохождение теста не ограничено. Слушателю предоставляется неограниченное количество попыток для успешного прохождения теста. Зачет ставится по результатам последней попытки.
Критерии оценивания	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест — 14. Тест считается пройденным успешно (оценка «Зачтено»), если слушатель набрал не менее 10 баллов (70%) . Результат менее 10 баллов оценивается как «Не зачтено».
Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа №2 по теме 3.3

Название	Социальные отношения как субъективная реальность: сакральное пространство человека
Требования к работе	Провести наблюдения за шестью разными людьми (тремя лицами мужского и тремя лицами женского пола), находящимися в разных возрастах, и составить их описание на основе лекционного материала темы
Критерии оценивания	– даны 6 описаний в соответствии с материалом темы
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест №7 по теме 4.1

Название	Моделирование системы рецепторных интервалов человека и трех возможных состояний в них в момент восприятия объекта рецепции
Описание	Тест состоит из 10 заданий закрытого типа (с выбором одного или нескольких правильных ответов), направленных на проверку знаний о рецепторных интервалах человека.
Примеры тестовых заданий	1. Администрация сообщает, что скоро у Вас появится новый коллега: А. «0» - вне рецепции Б. «1» - дистант-рецепции В. «2» - проприорецепции Г. «3» - контакт-рецепции (Правильный ответ: А) 2. Ваш коллега сидит за соседним столом, Вы его видите, но не разговариваете: А. «0» - вне рецепции Б. «1» - дистант-рецепции В. «2» - проприорецепции Г. «3» - контакт-рецепции (Правильный ответ: Б) 3. Вы слышите разговор коллег в коридоре: А. «0» - вне рецепции Б. «1» - дистант-рецепции В. «2» - проприорецепции Г. «3» - контакт-рецепции (Правильный ответ: Б)
Требования к выполнению	Тест выполняется слушателем самостоятельно в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) на образовательной платформе «Антитренинги» Время на прохождение теста не ограничено. Слушателю предоставляется неограниченное количество попыток для успешного прохождения теста. Зачет ставится по результатам последней попытки.
Критерии оцени-	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

вания	Максимальное количество баллов за тест — 10. Тест считается пройденным успешно (оценка «Зачтено»), если слушатель набрал не менее 7 баллов (70%) . Результат менее 7 баллов оценивается как «Не зачтено».
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест №8 по теме 4.2

Название	Психофизиологические состояния человека в рецепторных интервалах и субъективное чувство времени в социальном пространстве
Описание	Тест состоит из 10 заданий закрытого типа (с выбором одного или нескольких правильных ответов, определением последовательности).
Примеры тестовых заданий	В каком интервале социальной дистанции протекает Ваше общение с коллегами в перечисленных ниже ситуациях («0» - вне рецепции, «1» - дистант-рецепции, «2» - проприорецепции, «3» - контакт-рецепции, Л - «легко», Т - «трудно»): 1. Вам рассказывают про Вашу коллегу, с которой Вы никогда сами лично не встречались и не общались: (Правильный ответ: 0) 2. Вы видите коллегу и улыбаетесь ей в знак приветствия, вам приятно ее видеть: (Правильный ответ: 3Л) 3. Вы с воодушевлением рассказываете коллеге, как планируете организовать семинар: (Правильный ответ: 2Л)
Требования к выполнению	Тест выполняется слушателем самостоятельно в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) на образовательной платформе «Антитренинги» Время на прохождение теста не ограничено. Слушателю предоставляется неограниченное количество попыток для успешного прохождения теста. Зачет ставится по результатам последней попытки.
Критерии оцени-	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

вания	Максимальное количество баллов за тест — 10. Тест считается пройденным успешно (оценка «Зачтено»), если слушатель набрал не менее 7 баллов (70%) . Результат менее 7 баллов оценивается как «Не зачтено».
Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа №3 по теме 4.3

Название	Инвариантная структура пространства общения пары людей
Требования к работе	Используя материал лекции и предложенный образец заполнить таблицу возможных вариантов соотношения рецепторных интервалов.
Критерии оценивания	– полностью и верно заполненная таблица вариантов соотношения рецепторных интервалов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа №4 по теме 5.1

Название	Проявление активности человека в рецепторных интервалах в форме речевых высказываний
Требования к работе	Выполнить описание общения с 7 партнерами в разных рецепторных интервалах по предложенной схеме.
Критерии оценивания	– даны 7 корректных описаний общения с партнерами
Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа №5 по теме 5.2

Название	Проявление активности человека в рецепторных интервалах социальной дистанции в разные возрастные периоды жизни
Требования к работе	Используя материалы презентации из лекционного урока и личный опыт жизни, описать речевое поведение, внешние проявления и действия трех людей разного возраста (дошкольника, выпускника школы или студента, взрослого человека) в каждом из семи возможных состояний социальной дистанции. Результаты занести в предложенную таблицу.

Критерии оценивания	– даны корректные примеры активности в разных рецепторных интервалах для каждой возрастной группы
Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа №6 по теме 5.3

Название	Моделирования рецепторных интервалов в форме речевого высказывания
Требования к работе	Дать описание трех ситуаций общения с одним и тем же партнером в интервале контактной рецепции, в разных социальных пространствах по предложенной схеме.
Критерии оценивания	– даны 3 корректных описания ситуаций общения
Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа №7 по теме 6.1

Название	Смысл и предназначение математического моделирования парного общения
Требования к работе	Выполнить измерение социальной дистанции в отношении 10 человек с использованием «карточки частоты общения» и занести результаты в таблицу
Критерии оценивания	– корректно заполненная таблица.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа №8 по теме 6.2

Название	Особенности характеристик пространства и времени в состоянии живых организмов и человека
Требования к работе	Написать собственное понимание психологического времени человека. Привести примеры разного состояния психологического времени в общении с одним и тем же человеком. Выполнить подсчет объема субъективного времени потраченного на общение с разными людьми в определенный промежуток астрономического времени по образцу.
Критерии оценивания	– дано корректное понимание психологического времени – приведены верные примеры разных состояний психологического времени – выполнен подсчет субъективного времени в соответствии с образцом.

Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа №9 по теме 6.3

Название	Анализ элементов математической модели социального взаимодействия пары людей и стороннего наблюдателя
Требования к работе	Перечислить варианты парных отношений для каждого рецепторного уровня по предложенной схеме Выполнить описание личных отношений с четырьмя разными людьми в текущий момент времени, по предлагаемой структуре, на основе готовых описаний
Критерии оценивания	– полностью и верно перечислены все варианты парных отношений для каждого рецепторного уровня – даны описания личных отношений по готовому образцу
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа №1 по теме 7.3

Название	Начало работы с тестовым офисом
Требования к работе	Получить доступы для работы с учебным офисом и данные для добавления сотрудников На основе учебных данных добавить сотрудника в офис с правами «Специалист»
Критерии оценивания	– В учебном офисе добавлен сотрудник с правами «Специалист» и логином из учебных данных
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа №2 по теме 7.6

Название	Подготовка первого замера и ввод данных
Требования к работе	Все действия выполняются на основе учебных данных Создать первый замер в базе данных Ввести список участников замера Распечатать и сохранить на компьютере бланк для выполнения измерения Ввести данные измерения После ввода данных выгрузить документы: "Персональная статистика",

	"Твердая копия замера", "Групповая статистика"
Критерии оценивания	– введенный список участников соответствует учебным данным – данные измерения соответствуют учебным данным – все документы получены корректно
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа №3 по теме 7.9

Название	Проведение повторного замера в группе.
Требования к работе	Все действия выполняются на основе учебных данных Создать второй замер базе в группе, которая была создана в задании 7.6 Внести изменения в список участников замера Распечатать и сохранить на компьютере бланк для выполнения измерения Ввести данные измерения После ввода данных выгрузить документы: "Персональная статистика", "Твердая копия замера", "Групповая статистика"
Критерии оценивания	– второй замер создан в группе созданной в задании 7.6 – введенный список участников соответствует учебным данным – данные измерения соответствуют учебным данным – все документы получены корректно
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа №4 по теме 7.11

Название	Замер в новой группе с копированием членов группы.
Требования к работе	Все действия выполняются на основе учебных данных Создать новый замер в новой группе, список участников замера должен быть скопирован из группы, которая была создана в задании 7.6 Внести изменения в список участников замера Распечатать и сохранить на компьютере бланк для выполнения измерения Ввести данные измерения После ввода данных выгрузить документы: "Персональная статистика", "Твердая копия замера", "Групповая статистика"
Критерии оценивания	– новый замер в новой группе, нет дублирования персон в базе данных

	– введенный список участников соответствует учебным данным – данные измерения соответствуют учебным данным – все документы получены корректно
Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа №10 по теме 8.1

Название	Групповые социальные отношения как объект деятельности мониторинга в границах рабочего места специалиста
Требования к работе	Выписать функции из должностной инструкции, которые предполагают необходимость реализации систематического мониторинга процессов социализации обучающихся и их взаимоотношений внутри учебных групп. На основе учебного материала составить план действий по подготовке к проведению мониторинга социальных отношений в учебных группах.
Критерии оценивания	– представлены корректные функций из должностной инструкции, – составлен корректный план действий по подготовке к проведению мониторинга социальных отношений.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа № 11 по теме 8.2

Название	Шкалы и инструкции для исследования групповых пространств отношений на основе измерения социальной дистанции между членами группы
Требования к работе	Выбрать из материалов к уроку шкалы для исследования социальных отношений в трудовом педагогическом коллективе, в коррекционных кассах и в классах с учащимися с ОВЗ, в классах начальной школы, в классах средней и старшей школы и обосновать свой выбор. Составить текст вводной беседы и инструктажа с применением «Инструкции для участников группового замера».
Критерии оценивания	– корректно выбраны шкалы для каждой группы, дано обоснование выбора, – составлен корректный текст вводной беседы и инструктажа.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа № 12 по теме 8.3

Название	Смысл и значение систематического мониторинга состояния групповых пространств отношений для участников мониторинга

Требования к работе	Составить циклограмму замеров с учетом особенностей работы образовательного учреждения (2 варианта: минимальное и оптимальное количество). Составить краткий текст беседы с участниками социомониторинга о смысле и пользе проведения ими анализа персональных результатов с целью улучшения качества отношений со сверстниками в группе.
Критерии оценивания	– составлены корректные циклограммы, – составлен корректный текст беседы.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа № 13 по теме 9.1

Название	Параметры I-й группы
Требования к работе	Прочитать статью «Опыт массового исследования социальных процессов в учебных группах на большой выборке образовательных учреждений с помощью ПМК «Социомониторинг Сервис» и уделить особое внимание описанию фактов отсутствия детей на замерах и интерпретации данных фактов с точки зрения качества замеров, которое определяется в числовых значениях параметров первой группы и написать аннотацию. Составить проблемные вопросы по теме.
Критерии оценивания	– корректно написана аннотация – составлены корректные вопросы по теме
Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа № 14 по теме 9.2

Название	Параметры II группы: параметры «TPI» и «TPID»
Требования к работе	Выполнить анализ результатов по предложенной схеме на основе учебных данных Составить проблемные вопросы по теме.
Критерии оценивания	– выполнена верная интерпретация данных – составлены корректные вопросы по теме
Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа № 15 по теме 9.3

Название	Параметры II группы: параметры «RVP» и «RVPD»

Требования к работе	Выполнить анализ данных по образцу. Составить проблемные вопросы по теме.
Критерии оценивания	– выполнена верная интерпретация данных – составлены корректные вопросы по теме
Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа № 16 по теме 9.4

Название	II-я группа параметров: параметр «дифференцирующий потенциал группы» (GDP); фигура «эллипс» – смысл и интерпретация
Требования к работе	Сравнить образцы замеров с типовыми эталонными образцами и квалифицировать их. Составить проблемные вопросы по теме.
Критерии оценивания	– выполнена верная квалификация учебных образцов – составлены корректные вопросы по теме
Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа № 17 по теме 9.5

Название	Параметры III-й группы: PSS, PSA, IIS, IPE
Требования к работе	Выполнить интерпретацию параметров на основе учебных данных Составить проблемные вопросы по теме.
Критерии оценивания	– выполнена верная интерпретация учебных данных – составлены корректные вопросы по теме
Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа № 18 по теме 9.6

Название	Параметры IV-й группы – структура психических процессов персоны
Требования к работе	Выполнить анализ учебных данных. Определить соотношение величин значений параметров IV-й группы параметров по предложенной структуре. Составить проблемные вопросы.
Критерии оценивания	– выполнена верная интерпретация учебных данных – составлены корректные вопросы по теме

Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа № 19 по теме 9.7

Название	Параметры групповой статистики. Нормы
Требования к работе	Провести анализ группового замера по плану. Составить проблемные вопросы.
Критерии оценивания	– корректно выполнен анализ группового замера – составлены корректные вопросы по теме
Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа № 20 по теме 10.1

Название	Некоторые подходы к интерпретации и анализу данных. Понятие «образец анализа данных»
Требования к работе	Ознакомиться с примером образца анализа данных, в котором есть факты из внешних источников. Если в организации уже эксплуатируется ПМК «Социомониторинг Сервис», подготовить образец данных с добавлением фактов из внешних источников (факторы внешкольной природы) Если ПМК «Социомониторинг Сервис» еще не эксплуатируется, то написать собственное понимание принципов формирования образцов данных. Составить проблемные вопросы.
Критерии оценивания	– корректно составлен образец анализа данных или дано верное понимание принципов формирования образцов – составлены корректные вопросы по теме
Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа№ 21 по теме 10.2

Название	Техника геометрического анализа диаграммы «эллипсы»
Требования к работе	Изучить предложенные образцы геометрического анализа данных. Составить проблемные вопросы.
Критерии оценивания	– составлены корректные вопросы по теме
Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа № 22 по теме 10.3 Часть 1

Название	Некоторые типовые образцы (закономерности) состояния персональных результатов в групповых замерах.
Требования к работе	Изучить предложенные образцы наблюдаемых закономерностей и написать свое суждение о возможности использования их в доказательной педагогике. Составить проблемные вопросы для каждого образца.
Критерии оценивания	– написаны суждения, соответствующие теме образца – составлены корректные вопросы
Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа№ 22 по теме 10.3 Часть 2

Название	Некоторые типовые образцы (закономерности) состояния персональных результатов в групповых замерах.
Требования к работе	Изучить статьи по актуальным проблемам педагогики. Написать свои суждения как ПМК «Социомониторинг Сервис» может использоваться при решении данных проблем
Критерии оценивания	– написаны суждения, соответствующие предложенным проблемам
Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа№ 23 по теме 11.1

Название	Федеральные государственные образовательные стандарты - нормативное основание социомониторинга
Требования к работе	Изучить материалы презентации. Изучить тексты ФГОС общего образования и найти в них те положения, которые являются обоснованием необходимости проведения мониторинга социальных отношений. На основании предложенного образца подготовить презентацию о необходимости проведения мониторинга социальных отношений для реализации ФГОС в организованных группах детей и взрослых для выступления перед педагогическим коллективом своего учреждения.
Критерии оцени-	– верно выбраны положения ФГОС, являющиеся обоснованием необходи-

вания	мости проведения мониторинга социальных отношений – подготовлена презентация по заданной теме
Оценка	Зачтено/не зачтено

Самостоятельная работа № 24 по теме 11.2

Название	Полезные материалы по освоению технологии "Социомониторинг сервис"
Требования к работе	Изучить предложенные материалы и написать отзыв по каждому материалу
Критерии оценивания	– написаны отзывы по предложенным материалам
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации	Онлайн-тестирование
Описание	Тест состоит из 7 заданий закрытого типа (с выбором одного или нескольких правильных ответов, установлением соответствия). Содержание заданий направлено на проверку полученных теоретических знаний о методе.
Примеры тестовых заданий	1. Для чего предназначен программно-методический комплекс «Социомониторинг Сервис»? (Выберите один правильный ответ) А. Для измерения и исследования групповых социальных отношений в любых видах деятельности, а также для исследования персональных социальных пространств отдельных людей Б. Для выявления эмоциональных связей и построения социограмм в малых группах В. Для исследования социальной стратификации между различными слоями населения Г. Для проведения массовых опросов и исследования общественного мнения (Правильные ответы: А)

	2. Сколько всего существует вариантов взаимных парных отношений при измерении социальной дистанции между двумя партнерами, согласно модели метода «Социомониторинг»: А. 4 Б. 7 В. 49 Г. Бесконечное множество (Правильный ответ: В) 3. В методе «Социомониторинг Сервис» введены четыре интервала субъективного восприятия времени: дальнее будущее, ближнее будущее, актуальное настоящее, ближнее прошлое. Установите соответствие, с каким рецепторным интервалом соотносится каждый из четырех интервалов субъективного времени:: 1. Дальнее будущее 2. Ближнее будущее 3. Актуальное настоящее 4. Ближнее прошлое А. Интервал нулевой рецепции Б. Интервал дистантной рецепции В. Интервал мышечной рецепции Г. Интервал контактной рецепции (Правильные ответы: 1-А,2-Б, 3-В, 4-Г)
Требования к выполнению	Тест выполняется слушателем самостоятельно в ЭИОС на образовательной платформе «Антитренинги» после изучения материалов Модуля 6. Время на прохождение теста не ограничено. Слушателю предоставляется неограниченное количество попыток для успешного прохождения теста. Зачет ставится по результатам последней попытки.
Критерии оценивания	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест — 7. Тест считается пройденным успешно (оценка «Зачтено»), если слушатель набрал не менее 5 баллов (70%) . Результат менее 5 баллов оценивается как «Не зачтено».

Оценка	Зачтено/не зачтено

3.3. Итоговая аттестация

Освоение образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме выпускной работы.

Форма промежуточной аттестации	Выпускная работа: «Проект рабочего места специалиста по социомониторингу в образовательном учреждении»
Требования к итоговой аттестации	1. Описать кратко в официальном стиле ситуацию в учреждении и на рабочем месте, которая способствовала необходимости реализации обучения технологии социомониторинга. 2. Описать функции из должностной инструкции, которые предполагают необходимость реализации систематического мониторинга процессов социализации обучающихся и их взаимоотношений внутри учебных групп. 3. Описать кратко метод "Социомониторинг", обосновать необходимость его применения для исследования социальных отношений. 4. Описать технические, методические и информационные ресурсы, необходимые для реализации деятельности социомониторинга на рабочем месте специалиста (включая общение в сетевом профессиональном сообществе). 5. Описать нормативные требования из образовательных стандартов, которые обуславливают необходимость применения технологии социомониторинга в учреждении и на рабочем месте специалиста. 6. Составить план внедрения метода на рабочем месте специалиста в течение первого года работы с методом (примерную циклограмму проведение замеров, консультации учащихся, преподавателей, составление отчетов для администрации и др.). 7. Перечислить знания и умения, которыми должен обладать специалист по социомониторингу (на основе полученных сведений в рамках курсов).
Критерии оценивания	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует исчерпывающие знания материала, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание изученного материала по темам программы. Дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы. Умело использует полученные теоретические знания. «Не зачтено» - обучающийся демонстрирует знание и понимание большей

	части основных вопросов, дает частичные ответы на поставленные вопросы. При этом обучающийся не может использовать основные знания по каждому вопросу, не всегда может синтезировать имеющуюся информацию и интегрировать знания. Обучающийся недостаточно полно использует полученные знания для решения поставленных задач. Допущены неточности и ошибки в ответах на дополнительные вопросы.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Итоговая аттестация является обязательной; к итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. N 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

3. Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

4. Приказ Минтруда России от 21.03.2025 N 137н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации»

5. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

6. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

7. Федеральный государственный образовательный стандарт : официальный сайт. – URL: https://fgos.ru/?ysclid=loqw7ii0oe392606822 (дата обращения: 25.05.2026)

Основная литература:

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Юрайт, 2019. — 150 с

2. Зинченко Ю.П. Гуманитарное знание и образовательная среда XXI века: смена парадигм// Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. — 2019. — №4. — с.11-21

3. Совместная учебная деятельность и развитие детей / Коллективная монография; под редакцией В.В. Рубцова, И.М. Улановской. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. — 352 с.

4. Пастернак, Н.А. Психология образования: учебник и практикум для вузов/ Н.А.Пастернак, А.Г.Асмолов; под редакцией А.Г.Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 213 с.

5. Развитие коммуникативно-рефлексивных способностей у детей 6–10 лет в зависимости от способов организации учебных взаимодействий: Коллективная монография / Под редакцией В.В. Рубцова. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 203 с.

Дополнительная литература:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — Москва : Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).

2. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. - Москва : Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. - 768с.

3. Бахтин М.М. Фрейдизм. Формальный метод в литературоведении. Марксизм и философия языка. Статьи. - Москва : "Лабиринт", 2000. - 640с.

4. Бодрова Е.В., Давыдов В.В., Петровский В.А., Стеркина Р.Б. Опыт Построения Психолого-Педагогической Концепции Дошкольного Воспитания. // Вопросы психологии. – 1989. — №3 – с. 22.

5. Верч Дж. Голоса разума : Социокультурный подход к опосредованному действию : учебное пособие для высш. шк. : [Пер. с англ.] / Джеймс В. Верч; Ин-т "Открытое о-во". — Москва : Информ.-реклам.-изд. компания "Тривола", 1996. — 176с.

6. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - Москва: Эксмо, 2005, - 509 с.

7. Давыдов В. В. Генезис и развитие личности в детском возрасте. // Вопросы психологии. – 1992. — №1 – с. 22.

8. Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней. // Вопросы психологии. – 1997. — №1 – с. 3

9. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

10. Дьяченко В.К. Новая дидактика. — Москва : Народное образование, 2001. - 496 с.

11. Лефевр В.А. Конфликтующие структуры. Издание второе, переработанное и дополненное. — Москва : Изд-во «Советское радио», 1973. — 158 с.

12. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. — Москва : Наука, 1984. — 445с.

13. Муравьева И.Г., Николаева Е.А., Кабузова О.С., Хабарова О.Е. «Подход к комплексному информационному обеспечению здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении». // Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса как приоритет образовательной политики. Ма-

териалы научно-практической дистанционной конференции: 22 июня 2012 года. – Ярославль : ГОАУ ЯО ИРО, 2012. – 53с.

14. Опыт, проблемы, перспективы использования программно-методического комплекса «Социомониторинг» [Текст]: сборник методических материалов. Часть 1 / под общей ред. О. Е. Хабаровой. – Ярославль : ГОАУ ЯО ИРО, 2012. – 80 с.

15. Опыт, проблемы, перспективы использования программно-методического комплекса «Социомониторинг» [Текст]: сборник методических материалов. Часть 2 / под общей ред. О. Е. Хабаровой. – Ярославль : ГОАУ ЯО ИРО, 2012. – 80 с.

16. Сорокин П.А. Новые материалы к научной биографии. - Москва : ИНИОН РАН, 2012. – 232 с.

17. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. - Москва : Политиздат, 1992. - 543с.

18. Хабарова О.Е. Отношения участников образовательной практики как объект мониторинга качества образования// Мониторинг качества образования на школьном уровне. Сборник статей. Под ред. канд.пед.наук Т.А.Степановой. — Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2002. - 57с., с.18-33.

19. Хабарова О.Е. Программно-методический комплекс «Социомониторинг» //Информационные модели активной антинаркотической пропаганды в молодежной субкультуре. Методическое пособие. Ч I (книга 2). — Ярославль : ГОУ ЯО ИРО, Минобрнауки России, 2004. — 123с., с. 1-77.

20. Хабарова О.Е. Системообразующая роль социального института образования в формировании административно-территориальных информационных ресурсов // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. Международный форум: 17-19 апреля 2013 г. – часть 1. – Ярославль : ГОАУ ЯО ИРО, 2013. – 100 с., стр. 95-97

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наличие у обучающегося компьютерного или иного мультимедийного оборудования с подключением к сети Интернет для просмотра лекций и выполнения самостоятельных работ на платформе «АнтиТренинги», режим доступа: https://antitreningi.ru/student (дата обращения: 25.05.2026) , и выполнения практических заданий на сайте https://sociom.info/ (дата обращения: 25.05.2026).

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой темы.